

МКОУ «Усухчайская средняя общеобразовательная школа» им.Х.Д.Заманова

Рассмотрено:

Руководитель ШМО

Агаметов Р.А.

протокол № 396

от 30 августа 2023 г.

Согласовано:

Зам. директора по УВР

Абдуллаева Э.Р.

«30» августа 2023 г.

Утверждаю

Директор

Аразов Т.А.

«31» августа 2023 г.



Рабочая программа

по краеведению

«Дорогами и тропами моей малой и большой Родины»

Для 9 –х классов

Срок реализации 2023-2024 уч. Г.

Составитель: учитель истории
Абдурахманова М.А.

Количество часов в неделю по
учебному плану

1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Дорогами и тропами моей малой и большой Родины» краеведческой направленности разработана на основе:

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: «Просвещение» 2010.
- Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное образование)/ под редакцией В. А. Горского. – М.: «Просвещение», 2011.
- Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.:«Просвещение», 2010.

Рабочая программа состоит из двух модулей –

1. **«Мой Дагестан»** , направленный на изучение истории малой Родины; (17ч.)
2. **«Введение в Новейшую историю России»**, в котором будем разбирать историю большой Родины после 1 мировой войны по современность (17ч.).

По типу данная рабочая программа является тематической, и направлена на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле (нравственность, патриотизм); при этом используются возможности различных видов внеурочной деятельности. Школа, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота. Она должна не только давать ученику систематизированные знания, но и научит его самого находить необходимые сведения о своей малой и большой родине, прививать ответственное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре как своего, так и других народов многонациональной России.

Общая характеристика курса программы «Мой Дагестан»

Программа «Мой Дагестан» (17 часов) реализует духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направление в развитии личности. Только на основе возвышенных чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Цели программы:

- познакомить учащихся с историко - культурным наследием Дагестана;
- сформировать черты патриотизма и гражданственности;

- воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии;
- расширение и углубление знаний обучающихся о родном крае, его истории.

Задачи программы:

- формирование и сохранение семейных ценностей и традиций;
- активизация поисковой деятельности учащихся;
- формирование у школьников навыков информационной культуры;
- использование Интернет и информационных технологий в изучении краеведения;
- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;
- способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор учащихся;

Основные направления:

- духовно-нравственное,
- научно-познавательное,
- патриотическое.

Методы работы:

словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

практические методы: изготовление проектов, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Формы проведения занятий: Экскурсия. Конференции. Уроки. Работа с документами. Интернет-ресурсами. Исследовательская деятельность. Создание презентации «Мой Дагестан»

Принцип программы: *От непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство “малой родины” - к систематизированному знанию о родном крае.*

Содержание курса «Мой Дагестан»

Тема 1: Введение (1ч).

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края.

Тема 2: “ В глубине веков «История Дагестана» (3ч.).

Виртуальная экскурсия в древний город «Нарын –Кала». Территория и географическое положение области. Знакомство с картой республики, границы, история образования. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов. Творческая работа «Загадочный мир прошлого». (составление рефератов, презентаций и проектов) .

Тема 3: « Культура и традиции народов Дагестана» (3 ч.).

Край родной в устном народном творчестве. Знакомство с местами, воспетыми в народном эпосе, былинах, сказках, песнях, поговорках. Исторические события, связанные с местным краем, и их отражение в устном народном творчестве. *О чём может рассказать народный костюм.* Особенности народного костюма. Памятники культуры и архитектуры Дагестана. *Экскурсия в Дом Мастеров.(просмотр видеоматериалов о народных умельцах Дагестана.*

Тема 4: « Природа моего края» (3 ч.)

Знакомство с живописными местами республики. Составление презентации «Природные чудеса Дагестана»

Тема 5: «Наш край в годы Великой Отечественной войны.» (4ч)

Герои войны в памяти народа. *Практические занятия. Составление сочинений «Мои земляки победившие фашизм».*

Тема 6: «Гордость земли Дагестана» (3ч.)

Спортсмены дагестанцы, прославившие Дагестан. *Практические занятия. Видеоматериалы экскурсия на предприятия Дагестана.* Знакомство с производством и людьми. Проект: «Передовики производства и ветераны труда нашего села».

Мой край на карте России. Территория и географическое положение Дагестана. Происхождение и объяснение наиболее значимых названий. Легенды и предания.

История городов и сёл Дагестана. Достопримечательности родного края. Экскурсия по родному краю (сельский музей). Памятники архитектуры. История моей семьи. Обычаи и традиции в семье.

Обряды, промыслы, ремёсла Дагестана. Культурное и историческое наследие республики.

Наш край в годы Великой Отечественной войны. События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края.

Место предмета

На изучения данного курса выделяется *1ч в неделю, 17ч. в год.*

Планируемые результаты:

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении *личностных результатов* у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой края.

При достижении *метапредметных результатов* у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает: оценка достижений обучающихся участие в конкурсах и конференциях исследовательских работ школьного, районного, всероссийского уровня; представление коллективного результата деятельности обучающихся в форме исследовательских проектов с последующей передачей печатных, фото и видеоматериалов в школьный музей; составление викторин, игр, разгадывание кроссвордов и ребусов; создание и презентация собственного проекта.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Программа учебного модуля "Введение в Новейшую историю России" (далее - Программа модуля) (17 ч.) составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной программы воспитания, Концепции преподавания учебного курса "История России" в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.).

Место учебного модуля "Введение в Новейшую историю России" в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением для становления личности выпускника уровня основного общего образования. Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призван реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволит создать основу для овладения знаниями об основных этапах и событиях новейшей истории России на уровне среднего общего образования.

Учебный модуль "Введение в Новейшую историю России" имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодежи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Программа модуля является основой планирования процесса освоения школьниками предметного материала до 1914 г. и установлению его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ» :

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- владение знаниями об основных этапах развития человеческого общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, гражданственности, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- формирование личностной позиции обучающихся по отношению не только к прошлому, но и к настоящему родной стран.

МЕСТО УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ».

Учебный модуль "Введение в Новейшую историю России" призван обеспечивать достижение образовательных результатов при изучении истории на уровне основного общего образования.

ФГОС ООО определяет содержание и направленность учебного модуля на развитие умений обучающихся "устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI в.; характеризовать итоги и историческое значение событий".

Таким образом, согласно своему назначению учебный модуль призван познакомить обучающихся с ключевыми событиями новейшей истории России, предвзятое систематическое изучение отечественной истории XX - начала XXI в. в 10 - 11 классах. Кроме того, при изучении региональной истории, при реализации федеральной программы воспитания и организации внеурочной деятельности педагоги получают возможность опираться на представления обучающихся о наиболее значимых событиях Новейшей истории России, об их предпосылках (истоках), главных итогах и значении.

На изучение предметного модуля «Введение в Новейшую историю России», во внеурочной деятельности в 9 классах отводится 17 часов (1 час в неделю).

ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Февральская и Октябрьская революции 1917 г. (3 ч)

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители.

Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды. Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе. 9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене. Распад СССР и его последствия для России и мира. Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение. Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг. Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в

должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.) Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение.

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

Раздел 1. Модуль. Мой Дагестан.				
№ п/п	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.1	Введение	1		
1.2	В глубине веков «История Дагестана»	3	1	2
1.3	« Культура и традиции народов Дагестана»	3	1	2
1.4	« Природа моего края»	3	1	2
1.5	«Наш край в годы Великой Отечественной войны.»	4	2	2
1.6	«Гордость земли Дагестана»	3	1	2
Итого:		17		

Раздел 2. Модуль. Введение в Новейшую историю России				
2.1	Введение	1		
2.2	Февральская и Октябрьская революции 1917 г.	4	2	2
2.3	Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)	5	2	3
2.4	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	2	1	1
2.5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3	1	2
2.6	Итоговое повторение	2		2
Итого по модулю		17		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

Календарно – тематический план

№ п/п	Тема урока	Количество часов			
		всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения
1.	Что изучает краеведение.	1			6.09.23
2.	Кавказская Албания – древнее государство на Кавказе.	1			13.09.23
3.	Виртуальная экскурсия в древний город «Нарын –Кала».	1		1	20.09.23
4.	Практическая работа : Иноземные захватчики на территории Дагестана.	1	1	1	27.09.23
5.	<i>О чём может рассказать народный костюм.</i> Особенности народного костюма.	1			4.10.23
6.	<i>Край родной в устном народном творчестве.</i> Знакомство с местами, воспетыми в народном эпосе, былинах, сказках, песнях, поговорках. Обычаи, традиции разных народов.	1		1	11.10.23
7.	Памятники культуры и архитектуры Дагестана.	1			18.10.23
8.	Территория и географическое положение края. Составление презентации «Природные чудеса Дагестана».		1		25.10.23
9.	«Заповедники Дагестана» проектная деятельность.	1		1	8.11.23
10.	Знакомство с живописными местами республики.	1			15.11.23
11.	Дагестан в годы ВОВ.Начало войны.	1			22.11.23
12.	Промышленность в годы Вов. Транспорт. Создание фонда обороны.	1		1	29.11.23
13.	Герои войны в памяти народа. Подвиги дагестанцев в годы Вов.	1			6.12.23
14.	Составление сочинений «Мои земляки победившие фашизм	1		1	13.12.23
15.	МАЛЬЧИКАМ: Составление проектов «Спортсмены Дагестана-гордость России».	1	1		20.12.23
	Девочкам: Проект: «Передовики производства и ветераны труда нашего села».				
16.	Меценаты, благотворительные фонды Дагестана.	1		1	27.12.23
17.	Итоговый урок	1			10.01.24

Модуль 2. Введение в Новейшую историю России.

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	1			17.01.24
2.	Российская империя накануне революции	1			24.01.24
3.	Февральская революция 1917 года	1			31.01.24
4.	Октябрь 1917 года и его последствия	1			7.02.24
5.	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	1		1	14.02.24
6.	Нападение гитлеровской Германии на СССР	1			21.02.24
7.	Крупнейшие битвы в ходе войны	1			28.02.24
8.	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	1			6.03.24
9.	СССР и союзники	1			13.03.24
10.	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	1	1		20.03.24
11.	Распад СССР	1			3.04.24
12.	Становление демократической России	1			10.04.24
13.	Россия в начале XXI в.	1			17.04.24
14.	Восстановление единого правового пространства страны	1			24.04.24
15.	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1		1	8.05.24
16	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время».	1			15.05.24
17	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	1	1		22.05.24

